

## **Реализация проекта «Шахматный всеобуч: опыт работы образовательных учреждений Лениногорского муниципального района»**

**1 слайд.** Уважаемый, Рягат Галиагзамович, \*\*\*,президиум, участники республиканского семинара!

**2 слайд.** Свое выступление хочу начать словами великого педагога Василия Александровича Сухомлинского «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

С 2017 года в муниципальном районе начали реализацию проекта «Шахматный всеобуч», который включает программу, направленную на развитие шахматного образования в районе, повышения квалификации педагогов, привлечения педагогов и шахматных тренеров из учреждений дополнительного образования.

**3 слайд.** Руководителями проекта «Шахматный всеобуч» являются Александр Николаевич Костьев, президент Международного школьного шахматного союза, кандидат педагогических наук, руководитель Всероссийского проекта «Шахматный всеобуч России» города Москвы, Эльвира Энзировна Уманская, директор АНО Центра интеллектуальной культуры и спорта «КАИССА» города Москвы.

**4 слайд.** Интеграция образовательного процесса в рамках федеральных стандартов с шахматами осуществляется с помощью модели Эльвиры Энзировны Уманской «Шахматы. Первый год обучения». Предложенная модель не требует введения курса «Шахматы», как отдельного учебного предмета, а предполагает интегрированный подход к обучению шахматам. Идея интегративного образования – одна из концептуальных идей современной школы. Непрерывное шахматное образование рассматривается как четко структурированная система интегративного образования, как процесс и результат достижения целостности содержания образования за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействия между различными образовательными программами вследствие чего, образующих непрерывное социокультурное пространство интеллектуального развития ребенка по индивидуальным образовательным маршрутам.

**5 слайд.** Общество давно мучительно ищет, как научить детей мыслить. При этом объем информации, которую вводят в стандарты обучения, постоянно увеличивается, а количество часов на изучение уменьшается. Можно ли говорить о полноценном интеллектуальном развитии?

Существуют различные определения интеллекта. Академик Никита Николаевич Моисеев утверждал, что «интеллект – это, прежде всего, целеполагание, планирование ресурсов и построение стратегии достижения цели». А это и есть алгоритм шахматной игры! Играя в шахматы, ребенок «в уме» мысленно планирует свои действия, продумывая ходы и их последствия. На каждом этапе шахматной партии происходит оценка позиции, ребенок задумывается, на языке психологов происходящий процесс

называется анализом, это важнейший прием интеллектуальной деятельности. Исходя из полученных выводов, юный шахматист составляет план партии и начинает его осуществлять, происходит не что иное, как синтез. Опытным путём было установлено, что скорость интеллектуальной реакции у детей, активно играющих в шахматы, на 40% выше, чем у неиграющих детей. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества, обогащает его духовный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе школы, ибо она учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть конечный результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, воспитывает выдержку и уважение к партнеру по игре, учит учиться.

**6 слайд.** В ходе реализации проекта мы провели три Международных научно – практических конференций по теме: «Шахматы в общеобразовательных школах Республики Татарстан, России и в других странах мира». В 2018 и в 2019 годах провели республиканские, зональные семинары – практикумы «Шахматы в школах». В рамках всех мероприятий были организованы шахматные турниры среди команд учащихся различного уровня. Отрадно отметить, что наши команды становились победителями и призерами турниров.

**7 слайд.** Реализацию проекта сопровождает Координационный совет, который занимается:

- разработкой и реализацией «Дорожной карты»;
- выявлением, изучением, обсуждением лучшей практики, передового опыта;
- созданием сборников наилучших разработок уроков, внеурочных занятий учителей начальных классов на электронных и бумажных носителях;
- организацией конкурсов, турниров среди учителей и учащихся начальных классов на шахматную тематику;
- проведением научно – практических конференций, семинаров- практикумов, мастер-классов различного уровня по проблемам обучения шахматам в школах в форме интеграции учебных предметов с шахматами;
- обогащением постоянно действующего сайта муниципального образования «Шахматы в школе»;
- организацией обучающих семинаров, совещаний для учителей 1 классов по проблеме интеграции учебных предметов с шахматами;
- организацией дистанционных совещаний «Шахматный всеобуч».

**8 слайд.** Перед запуском любого проекта возникают проблемы. Также и перед нами возникли проблемы обучения учителей шахматам и методическое сопровождение интегрирования учебных предметов с шахматами.

Проблему обучения учителей первоначальным азам шахмат нам помог решить Радий Гафурович Газизов, руководитель шахматной школы города Лениногорска.

Проблему по методике интегрирования мы решали с помощью муниципального конкурса «Лучший интегрированный урок с шахматами». Активные учителя района, творческие группы представляли на конкурс конспекты уроков для апробации. Методическое сопровождение уроков осуществлялось со стороны Института развития образования республики Татарстан в лице Гульназ Рашитовны Хамитовой, заведующей кафедрой дошкольного и начального общего образования и Эльвиры Энзировны Уманской, руководителя проекта.

**9 слайд.** Методическую проблему мы также старались решать с помощью обучающихся мастер - классов. Своевременное принятие решений при возникающих проблемах, сотрудничество позволили нам с сентября 2017 года во всех 1 классах общеобразовательных учреждений муниципального района ввести межпредметную интеграцию с шахматами. Ежегодно учителя увлекают первоклассников в мир шахмат, согласно цели проекта – заинтересовать детей шахматами. Дальнейшую работу с детьми по обучению шахматам уже продолжают специалисты - тренера шахматной школы города. Учителя начальных классов муниципального района с удовольствием распространяют положительный педагогический опыт по данному направлению.

**10 слайд.** За три года обучения созданы 3 сборника конспектов апробированных уроков. В данном учебном году разрабатывается 4 сборник. Урок каждого учителя района включен в муниципальный сборник, что способствует успешности, развитию творчества учителей. Конкурсы, мастер-классы, организуемые в районе, позволяют учителям легче осваивать технологии шахматной игры, конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности, своевременно вносить коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации, разрабатывать собственные рабочие планы, технологические карты интегрированных уроков с шахматами, апробировать и выявлять лучшие практики. Через интеграцию учителям удастся вызывать интерес у обучающихся к предмету, создавать условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания шахмат: конкурсы, проекты, турниры.

**11 слайд.** Для определения, изучения, получения необходимых данных по реализации проекта необходимы исследования. Методы, которые мы применяем в своей работе, вы видите на слайде, уважаемые участники семинара!

Исследования по первому, второму, третьему году обучения показывают эффективность нашего проекта. Рост всех показателей имеет устойчивую положительную динамику, что подтверждается высоким качеством показателей участия воспитанников в шахматных турнирах, различных конкурсах, научно - практических конференциях, предметных олимпиадах.

**12 слайд.** Наблюдения учителей начальных классов, обучавших детей в 1 классах в 2016 году (обучение без интегрирования с шахматами) и в 2020 году (обучение с интеграцией) показывают, что показатели успеваемости в 2020 году намного выше показателей 2016 года. Наблюдается, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции выше по сравнению с детьми, которые не занимаются

шахматами. Они легче запоминают правила, пересказывают тексты, грамотнее пишут во время списывания текстов.

К примеру, по математике можно увидеть положительную динамику при решении логических задач, при вычислениях в ходе решения задач повышенной сложности. Учащиеся на уроках русского языка лучше запоминают словарные слова, легче справляются с написанием мини – сочинений, стихов. Есть предположение, что шахматы способствуют развитию творческих способностей детей. Учителя первых классов также отмечают, что на уроках литературного чтения ребята, занимающиеся шахматами, имеют способность быстрого восприятия текста, умеют анализировать события, предугадывать возможные последующие события.

**13 слайд.** По наблюдениям учителей и результативности обучения можно увидеть положительную динамику в сравнении показателей учащихся 2 классов 2016 года, когда обучали без интегрирования с шахматами и учащихся 2 классов 2020 года, когда уже учителя старались проводить интеграцию. Особенно динамика радует по предметам математика и окружающий мир, так как по этим предметам мы испытывали трудности.

**14 слайд.** Показатели качества обученности в сравнении учащихся 3 классов 2016 года и 2020 года нас тоже очень радуют.

В целом эффективность интегрирования шахмат с учебными предметами подтверждает стабильный рост на протяжении последних 3 лет.

**15 слайд.** Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому интеграцию с шахматами мы продолжаем и во 2-4 классах на занятиях внеурочной деятельности по программе, разработанной Эльвирой Энзировой Уманской и Флерой Рахимовой Хайбрахмановой, директором гимназии №11. Гимназия №11 является экспериментальной площадкой по внедрению интеграции учебных предметов с шахматами. В программе внеурочной деятельности разработано тематическое планирование по всем пяти направлениям.

**16 слайд.** Шагом в реализации проекта «Шахматный всеобуч» является и организация работы шахматного зимнего лагеря «Умные каникулы». В январе 2018 года на базе МБОУ «Гимназия №11» в рамках зимнего лагеря проходил фестиваль по шахматному всеобучу «Умные дети – сильная Россия» на Кубок главы Лениногорского муниципального района, мэра города Лениногорска РТ Хусаинова Р.Г. Участниками зимнего лагеря были 9 команд Лениногорского муниципального района и 1 команда города Москвы. Лагерь посещали 130 учащихся 1 классов. Каждое утро участники фестиваля начинали день с танцевальной шахматной зарядки. Тренера по шахматам из города Москвы проводил шахматные занятия с детьми. В рамках лагеря для детей были организованы и праздники «Путешествие в шахматное королевство с Дедом Морозом», «Детский рождественский шахматный карнавал».

**17 слайд.** В апреле 2020 года учителя имели возможность принять участие в пилотном Всероссийском проекте « Лучший учитель шахмат Лениногорского района Республики Татарстан», руководителем которого является Александр Николаевич Костьев. Конкурс был, также, направлен и на проверку знаний учащихся начальных классов по итогам первого года обучения шахматам по программе «Шахматы в школах» и выявление передовых школ Лениногорского муниципального района по шахматному всеобучу. Условием конкурса являлось и то, что учащиеся, заявившихся учителей, должны были участвовать во Всероссийской олимпиаде по шахматам «Белая пешка». Ученики под руководством учителей, а также самостоятельно в домашних условиях готовились к финалу Олимпиады, изучая разнообразные учебные позиции на элементарную тактику и проходя тесты на скорость принятия решения. Учебные позиции ученики могли решать с любого электронного устройства, подключенного к интернету: на ноутбуке, планшете или смартфоне – дома, в связи с создавшейся ситуацией с COVID -19. В финальном этапе 26 апреля 2020 года каждому ученику необходимо было набрать максимальное количество очков за решение упражнений (учебных позиций) в течение 30 минут. По итогам на сайте Олимпиады были отображены в онлайн-режиме результаты каждого участника. В дистанционной шахматной олимпиаде «Белая пешка» приняли участие 364 учащихся и показали высокие результаты. Одиннадцать учителей стали победителями, призерами, лауреатами, номинантами конкурса «Лучший учитель шахмат Лениногорского района».

**18 слайд.** С целью популяризации шахмат с 2017 года ежегодно для учащихся с 1 по 10 классы проводим конкурсы на лучшие рисунки, сочинения, сказки, газеты, поделки на шахматную тематику. Конкурсы ориентированы на развитие познавательной активности, творческих способностей и эстетического вкуса учащихся. Родители и дети проявляли свои творческие способности и принимали активное участие в изготовлении поделок, рисунков на шахматную тему.

Шахматы позволяют нам решать и проблему сплочения семьи. Многие из родителей сейчас опасаются, что проводят с детьми меньше времени, чем нужно. А ведь лучший повод для семьи собраться вместе - это провести время за настольной игрой.

Бывает, что старые испытанные методы - по-прежнему самые лучшие!

**19 слайд. Спасибо за внимание! Игътибарыгыз өчен рәхмәт!**